

附件 2

2013 年度省级精品资源共享课程建设项目

申 报 书

(本科)

推 荐 单 位	安康学院
课 程 学 校	安康学院
课 程 名 称	古代汉语
课 程 类 型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 其他
所属一级学科名称	中国语言文学
所属二级学科名称	汉语言文字学
课 程 负 责 人	杨运庚
填 报 日 期	2013 年 10 月 8 日

陕西省教育厅制

2013 年 9 月

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
5. “8. 承诺与责任”需要课程负责人本人签字，课程建设学校盖章。

1. 课程负责人情况

基本情况	课程负责人	杨运庚	性 别	男	出生年月	1974 年 2 月
	最终学历	研究生	专业技术职务	副教授		
	学 位	硕士	行政职务	安康学院中文系副主任		
	所在院系	安康学院中文系				
	通信地址（邮编）	陕西省安康市育才路 92 号安康学院； 725000				
	研究方向	古代汉语教学研究 古代汉语词汇研究				
	是否曾获省级精品课程称号	否	曾获省级精品课程称号年份		原省级精品课程负责人	
教学情况	<p>现课程负责人近三年讲授本课程情况；近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；学生届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）：</p> <p>一、近五年来讲授的主要课程</p> <p>1. 古代汉语，专业基础课，周 3 学时，5 届，共计 462 人；</p> <p>2. 训诂学，专业选修课，周 2 学时，5 届（包括汉语言文学直本与专升本），586 人；</p> <p>3. 古汉语虚词研究，专业选修课，周 2 学时，46 人；</p> <p>4. 汉语史，专业选修课，周 2 学时，68 人。</p> <p>二、近五年来承担的实践性教学任务</p> <p>1. 指导 2009 届至 2013 届（包括专升本）5 届学生毕业论文共计 25 篇；</p> <p>2. 自 2009 年-2012 年，指导学生学年论文 26 篇。</p> <p>三、主持的教学研究课题</p> <p>1. 加强理论与实践相结合的古代汉语教学改革研究（jg112001），安康学院教学改革研究项目，2008-2010 年（结题）；</p> <p>2. 古代汉语教学中的应用能力培养研究（Jg03228），安康学院教改研究项目，2010-2011 年（结题）；</p>					

	<p>3. 《古代汉语》示范课程, 安康学院课程建设项目, 2013 年 (在建)。</p> <p>四、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文</p> <p>1. 目前古代汉语教学中存在的问题简论, 《价值工程》, 2010 (11) 209-210;</p> <p>2. 浅析目前古代汉语教学中存在的问题, 《教书育人》(高教论坛), 2011 (1) 94-95;</p> <p>3. 营造“愉悦”的古代汉语课堂, 《陕西教育》(高教), 2011 (7-8 合刊) 35-37。</p> <p>五、获得的教学表彰/奖励</p> <p>1. 2010 年 9 月荣获安康学院 2008-2010 两年度“优秀教师”称号;</p> <p>2. 2011 年 3 月被安康学院授予教学科研示范岗教师;</p> <p>3. 2012 年 2 月陕西省政府教学成果奖二等奖 (第三参与人)。</p> <p>六、主编、参编的省部级及以上规划教材、获奖教材</p> <p>1. 《应用文写作实用教程》(第二主编), 吉林大学出版社, 2011 年 6 月;</p> <p>2. 《古代汉语》, 中华书局, 2006 年 12 月, 合著教材。</p>
学术 研究	<p>课程负责人近五年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用) (不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文 (含题目、刊物名称、署名次序与时间) (不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间) (不超过五项):</p> <p>一、课程负责人近五年来承担的学术研究课题</p> <p>1. 今文《周书》词汇研究 (11XY025), 国家社科基金项目, 2011 年 7 月-2013 年 12 月, 主持人;</p> <p>2. 今文《周书》形容词研究 (2010JK009), 陕西省教育厅专项科研计划项目, 2010-2012 年, 主持人;</p> <p>3. 今文《周书》与西周金文词汇研究 (AYQDRW200914), 安康学院高层次人才科研专项项目, 2010 -2011 年, 主持人;</p> <p>4. 今文《周书》同义词研究 (2008AKXY039), 安康学院专项科技计划项目, 2009 -2010 年, 主持人;</p> <p>5. 今文《周书》虚词研究 (ZDXKZX002), 安康学院重点学科专项项目: 2013-2015 年, 主持人。</p> <p>二、在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</p> <p>1. 今文《周书》颜色词研究, 《人文杂志》(CSSCI 核心) 2013 (2), 独立作者;</p> <p>2. 近 10 年今文《尚书》语言研究述评, 《求索》(CSSCI 核心) 2012 (4), 第一作者;</p>

	<p>3. 古汉语词义引申的心理认知、思维模式底蕴,《社会科学论坛》(CSSCI 扩展) 2009 (3), 第一作者;</p> <p>4. “尢”之本义及其同源字族与义类考,《宜宾学院学报》2009 年 (10), 独立作者;</p> <p>5. 今文《周书》复音词考察,《安康学院学报》,2013 (1), 独立作者。</p> <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <p>1. 2010 年 3 月荣获安康学院 2009 年度安康学院科技工作先进个人称号;</p> <p>2. 2012 年 3 月荣获安康学院 2011 年度安康学院科技工作先进个人称号。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 课程团队

课程团队结构	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	签字
	杨运庚	男	1974.2	副教授	汉语言文字学	课程建设负责人, 主讲古代汉语、训诂学	
	周海霞	女	1978.9	讲 师	汉语言文字学	主讲古代汉语、汉字学, 网络资源维护	
	郭洪丹	女	1984.6	助 教	汉语言文字学	主讲古代汉语、古代文化语言学, 资料收集	
	周 政	男	1951.3	教 授	汉语言文学	主讲古代汉语、方言调查研究	
	史 丰	女	1970.12	副教授	汉语言文字学	古代汉语语法	
	杨海蓉	女	1975.5	讲 师	汉语言文字学	主讲汉语修辞	
	赵 桃	女	1963.2	副教授	汉语言文学	主讲汉语语法	
	杨 静	女	1975.10	副教授	汉语言文字学	主讲汉语音韵	

课程团队整体素质及青年教师培养	<p>课程团队（含优秀的教育技术骨干和行业背景专家）的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况、近五年培养青年教师的措施与成效：</p> <p>本课程建设团队现有主讲教师 8 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 2 人，助教 1 人，其中具有硕士学位的教师 6 人。团队成员都有汉语言文字学的专业背景，同时在学术领域内又各有研究侧重，涵盖训诂学、文字学、音韵学、方言学、文献学、修辞学、语法学等不同的重点学科研究方向，在古代汉语领域内的分支学科门类齐全，知识结构互补，形成了较强的整体优势。本团队成员中，50 岁以上的教师 2 人，30 岁以上的教师 5 人，30 岁以下的教师 1 人。年龄职称结构分布较合理。</p> <p>近年来，安康学院强力推进青年教师提升工程计划，本教研室严格落实学校的青年教师提升计划的各项措施，对新进的年轻教师实施“一帮一”的导师制，指导教师与被指导教师分别制定指导计划与自我提升计划，并严格按照计划执行。通过指导、帮助与自身努力，青年教师逐渐成长，都能够独立胜任古代汉语及相关课程的教学，并能独立进行科学研究。按照学校师资队伍建设计划，积极选派教师外出进修、培训、交流，近年来，本团队成员参加各级各类学术会议近 20 人次，参加专题培训 5 次，有 3 人参加了教育部全国教师网络培训中心组织的网络课程培训。其中 2 人被评为安康学院教学能手，4 人为安康学院教学科研骨干教师。</p>
教学改革与研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>《古代汉语》是汉语言文学专业的基础课、工具课，是应用性很强的一门课程，也是安康学院中文系长期重点建设的八大主干课程之一。在学校应用型人才培养理念和中文系“能说会写”专业核心能力培养目标的指引下，本团队积极推行课程教学改革，努力提高教学质量。团队成员立足现实、立足安康，在教学内容、教学方法、教学手段、课堂练习、课后实训等方面积极探索、不断创新。通过努力，教学内容不断优化，教学方法、手段不断改进，课堂练习、课后实训不断充实，极大地激发了学生的对《古代汉语》及相关课程学习的积极性，教学质量不断提高。</p> <p>一、重视学科、课程建设，优化课程结构</p> <p>在学科框架下进行课程体系建设，以学科建设服务课程建设。根据学科研究方向，汉语言文字学的重点研究方向分为文字、词汇、语法和音韵等，与之相联系的《古代汉语》课程的基础理论知识也相应地主要包括文字、词汇、语法和音韵等知识板块。为了构建学生的基本理论知识系统，在《古代汉语》课程中，重视这几个知识板块的教学，并强调将这些知识转化为学生理解语言和应用语言的能力。为了真正提高学生的古代汉语应用水平，拓宽学生的古汉语视野，本团队在《古代汉语》课程教学的基础上，开设了《文字学》、《文献学》、《训诂学》等《古代汉语》提高课程，丰富了学生的古代汉语知识，提高了学生的古代汉语应用能力，使《古代汉语》课程设置更为全面、合理、科学。</p>

二、积极开展教学研究，重组教学内容，研究培养学生理解语言与应用语言的能力

《古代汉语》课程向来被认为是难度比较大的一门基础工具课，加之课时量的压缩以及学生情况的变化，更加大了古代汉语课程的教学难度。为了有效地完成教学任务，提高教学质量，提高学生理解语言和应用语言的能力，本课程组成员积极开展教学研究，改进教学方法、重组教学内容，全面梳理了目前高校古代汉语教学中存在的问题，提出了“以文选驾驭通论的古代汉语教学模式”和“营造愉悦的古代汉语课堂”等古代汉语教学思路。通过不断地研究、实践，优化了课程教学内容，增加各类文言应用文选的讲授量，改进了教学方法，增强了学生分析问题、解决问题的能力，提高了学生语言理解和应用能力，激发了古代汉语学习的积极性。

三、围绕“能说会写”专业核心能力培养，改革课后练习和课后实训

在充分调研社会用人单位对中文专业毕业生的能力结构需求的基础上，中文系确定了“能说会写”专业核心能力培养目标，并把这个目标贯穿在各门课程教学之中。本团队除了在课堂教学、教学内容设置等方面贯彻“能说会写”专业核心能力培养目标以外，在课后练习和课后实训等方面也做了很多有益的尝试。过去古代汉语课后作业主要是一些基本的古代汉语基础知识和基本理论领域的问答题、词语解释题、文字结构分析题以及标点翻译题。通过尝试，我们增加了三方面的练习、实训内容：一是增加了各类文言应用文的模仿写作、独立写作内容，课堂教学中涉及到的各类文言应用文，要求学生课后在广泛调研、阅读的基础上，先模仿写作，然后逐步过度到独立写作，并把《万象文书大全》列为文言应用文阅读参考书目和模仿写作对象之一，要求学生在古代汉语学习期间必须模仿写作和独立写作一定量的文言应用文。二是增加地域文献整理实训内容。秉承学以致用原则，立足安康现有资源，课后实训不再是简单地标点、翻译古代汉语教材每章节后预先设定的有限的古文，增加了灵活多样的未经整理的保留古籍原貌的地域文献资料，要求学生断句、标点、注释、翻译，增强学生的古文阅读和整理能力。三是要求背诵一定量的经典原文，培养古代汉语语感。以中文系的专业社团“国学读书社”为平台，要求在古代汉语课程学习期间，每天坚持晨读经典、背诵经典，并纳入平时作业和考试内容。通过课后练习和课后实训的探索、改革，建立起了有效的练习、实训体系，能有效地提高学生的实践能力和水平。

四、继承传统优秀课堂教学方法的基础上，适当引入现代传媒技术

长期以来的课堂教学是凭借一张口、一支粉笔、一本教材加上教师自编讲义的单一的课堂讲授为主的模式，虽然这种传统教学模式有其自身的优点，但是随着时代科技的发展，单一的教学方式已经不能适应时代的发展，本团队在吸收传统教学方式优长的基础上适当运用现代多媒体手段进行课堂教学。以有效和必要为原则，对部分章节内容以多媒体课件形式展示教学内容，增加了课堂教学的容量和直观性，提高了课堂教学效果。

五、以实践能力培养为导向，改革考试内容

课程考试是对学习效果的检验，也是学习方向的引导。本课程的考试由过去的“单一型”变为“综合型”考试，由基本知识、基本概念“记忆型”考试变为重应用、重实践的“应用型”考试。改变过去期末一次考试定总学业成绩的做法，把平时的经典诵读、文言应用文模仿写作和独立写作、地域文献的断句、标点、注视、翻译等练习、实训都纳入期末考试总成绩范围，重视过程考核。同时改变试题类型，把过去重记忆型的考试试题变为重理解、重应用的应用型考试试题，试题中不再出现基本概念、基本理论的解释、填空题型，主要考察对语言的理解和应用能力。通过考试改革的引导，强化了古代汉语的过程学习，引导学生自觉提升语言理解和应用能力，提高了学生古代汉语实践水平，激发了学生学习的积极主动性。

近年团队成员发表的教学论文和主持完成的教改项目（部分）

论文：

1. 现代方言调查与高校汉语教学，安康学院学报，2011（1）；
2. 浅论以文选为中心的古代汉语教学，安康学院学报，2011（2）；
3. 高校汉语课程存在的弊端与改革途径，陕西教育（高教版），2011（Z1）；
4. 高校汉语课程教材改革方案探究，安康学院学报，2011（3）；
5. 营造“愉悦”的古代汉语课堂，陕西教育（高教版），2011（Z2）；
6. 目前古代汉语教学中存在的问题简论，价值工程，2011.11；
7. 浅论“汉语言文学专业导论”课的内容设置及讲授方法，安康学院学报，2013（2）。

项目：

1. 汉语言课堂教学课外实践拓展研究（09BY69），陕西省教育厅教学改革研究项目，2009.1-2010.12；
2. 古代汉语教学中的应用能力培养研究，安康学院教学改革项目，2010.8-2011.7；
3. 汉语课程与现代方言调查的实践与研究，安康学院教学改革项目，2009.1-2010.5；
4. 加强理论与实践相结合的古汉语教学改革研究，安康学院教学改革项目，2009.1-2010.5；
5. 汉语言课程教学改革初探，安康学院教学改革项目，2009.1-2011.5。

3. 课程建设

详细介绍课程持续建设和更新情况：

从学校 2006 年“升本”以后，中文系就将《古代汉语》课程列为八大主干课程，作为重点建设课程，从教学内容、教学方法、课程体系、培养目标定位、课堂练习及实训等方面进行了持续的建设更新，2013 年被学校评为精品示范课程。近年来，本课程建设更新主要围绕以下方面展开：

1. 紧密结合人才培养目标，不断修订、完善古汉语教学大纲、教案、讲稿等教学文件

《古代汉语》是为中文专业学生开设的一门专业基础课、是应用性很强的一门工具课，最终目的是培养学生的语言理解能力和语言应用能力，通过本课程的学习使学生具备初步的文言文阅读能力、具备基本的中学文言文教学能力、具备初步的文言应用文的写作能力、培养基本的发现问题、分析问题、解决问题的思维方法。围绕古代汉语课程的培养目标，课程团队分别于 2006 年、2008 年、2012 年对人才培养方案中的古代汉语课程体系、配套的教学大纲、讲稿、教案进行了修订，使课程的顶层设计到课堂教学内容与人才培养目标紧密结合。在以后的课程建设中，将继续完善古代汉语课程体系、配套的教学大纲、讲稿、教案等文件，进一步提高本科课程的教学质量，达到预期的课程培养目标。

2. 通过常规的课程教研，不断改进课程教学方法、提高教学质量

定期组织开展课程教研活动，包括组织集体听课评课、公开示范课、观摩课，交流教学经验心得等活动，相互学习、相互促进、取长补短，共同提高，探索教学方式方法，服务课程教学，提高教学效果。今后的建设继续加强常规教学环节的研究探讨，推进教学质量工程建设和教学改革项目研究，以质量工程建设与教学改革项目研究为抓手促进教学方式方法的改进和教学质量的提高。

3. 不断优化古代汉语课程内容，构建辅助提高课程体系

在精心设置古代汉语课程内容的基础上，注重古代汉语辅助提高课程体系建设。近年来，在古代汉语应用能力培养目标的指引下，本团队对古代汉语课程内容进行了重新构建，把与专业核心能力培养无关紧要的内容进行了删减，对培养“能说会写”专业核心能力密切的内容板块进行了强化。同时为了提高古代汉语核心应用能力，本团队开设了训诂学、文字学、文献学、方言调查研究等配套的辅助、提高、应用课程，完善了古代汉语辅助课程体系。今后的建设在继续完善古代汉语课程内容构建和辅助课程体系建设的基础上，加大力度建设古代汉语及其辅助提高课程的练习、实训环节，使练习、实训环节与课程体系及课程内容建设相匹配。

4. 以科研促进教学，提高古代汉语课程的内涵建设

鼓励、引导教师围绕所教授的课程或所教授课程的主要内容板块开展科学研究和教学

研究。对本团队成员开展的与教学内容关系密切的学术研究给予更多的奖励和政策支持，优先支持他们外出进行学术交流和学术访问，有效地提高了本团队成员的授课内涵。以后继续强化科研促进教学的主导方向，同时要加快科研成果转化为教学内容，教师要把自己的科研成果充实到教案、讲稿之中，更新教学内容。把教师自己在科研活动中形成的发现问题、分析问题、解决问题的思维方法传输给学生，形成学生的思维方法。

5. 积极参与陕南地域文化研究活动，并将研究成果转化为地域特色课程

近年来，本课程团队成员依托陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地——陕南民间文化研究中心积极开展地域文化研究，在陕南方言调查研究、地域文献整理研究方面取得了一定的成果，形成了本团队的特色。并依托这些成果开设了“方言调查研究”、“陕南文化概论”等富有地方特色的选修课，通过这些课程的开设，提高了学生田野调查能力，培养了学生的基本的研究方法。今后继续将地域文化研究与古代汉语课程体系建设相结合，在地域文献整理方面开设专业选修课程，增强古代汉语的应用能力。

6. 本课程团队成员依托科研项目，设计本科学生毕业论文、学年论文、科技创新项目和大学生挑战杯项目

本课程团队教师指导的百分之四十左右的本科学生毕业论文、学年论文都来自于教师自己的科研项目。每年依托项目为学生设计的研究论题都有获批为安康学院大学生科技创新项目立项。以后的课程建设继续强化教师的科学研究与学生研究能力培养之间的联系，完善这方面的奖励、支持措施。

总之，本课程团队在过去的课程持续建设和更新方面取得了一定的成绩，形成了一定的特色。但是在古代汉语课程练习实训环节的设计落实、科研成果的转化、教学质量工程及教研项目的层次、教研论文的水平、网络资料资源建设、队伍结构等方面都有待进一步完善或提高。今后将本着立足现实、立足安康、重视应用、发挥专长、彰显特色的原则，进一步凝聚力量，提高古代汉语课程建设水平，提高教学水平和教学质量。

4. 课程内容

课程的内容、结构、知识点、课时等方面的组织安排：

一、教材及参考教材

1. 教材

《古代汉语》，胡安顺、郭芹纳主编，中华书局出版，2006 版。

2. 教学参考材料

《古代汉语》，王力主编，中华书局，1999 年版；

《古代汉语》，郭锡良等编，商务印书馆，1999 年版；

《古代汉语》，许嘉璐主编，高教出版社，1992 版。

二、内容、结构、知识点、学时分配

绪 论（2 学时）

一、什么是古代汉语

二、为什么要学习古代汉语

三、教学内容

四、教学目的

五、古代汉语课程的特点和学习方法

教学目标：通过对课程性质、基本内容和学习方法的介绍，使学生了解“古代汉语”课的基本情况，提高学习兴趣，明确古代汉语的学习目的，增强学习的自觉性。

第一章 古汉语常用工具书简介（结合实际自学）

古代汉语常用工具书《说文解字》、《说文解字诂林》、《辞海》、《辞源》、《汉语大字典》、《中华大字典》、《古代汉语虚词词典》《王力古汉语字典》等工具书的用途、体例与检索方法。

教学目标：以上主要工具书的用途、体例、检索方法以及其作者、出版时间、基本内容等。

第二章 文选（10 学时）

讲授文选：《鲁施式有二子》《九方皋相马》《景公衣狐裘不知天寒晏子谏》《黄帝生骆明》《黄帝杀蚩尤》等

教学目标：通过以上篇目的教学，要求学生背诵各篇文章，使学生理解其中的字、词、句和重要语法现象及其与现代汉语的异同。

第三章 汉字（14 学时）

第一节 汉字的结构

一、为什么要分析汉字的结构

二、汉字的结构类型——六书说

(一)象形;(二)指事;(三)会意;(四)形声;(五)转注;(六)假借

三、汉字形体的发展演变的几个阶段及代表字体

四、怎样分析汉字的结构

第二节 古今字 异体字 通假字 繁简字

教学目标:通过六书说、六书三耦说、三书说以及古文字、异体字、通假字、繁简字等内容的讲授,使学生掌握汉字结构的基本理论,能够正确分析一些常用汉字的结构以及汉字形体发展的历史阶段,掌握古今字、异体字、繁简字、通假字的特点和区别。

第四章 文选(10学时)

讲授文选:《郑伯克段于鄢》《齐襄公之弑》《齐桓公伐楚》等

通过以上篇目的讲授,要求学生背诵各篇文章,使其正确理解一些字、词的含义和用法,能够对文中重要的语法现象进行分析,学习分析语法现象的方法。

第五章 词汇(12学时)

第一节 古今词义的异同

一、古今词义异同的基本情况

二、古今词义发展变化的情况

三、辨析古今词义异同时应该注意的问题

第二节 词的本义与引申义

一、什么是词的本义和引申义

二、掌握词的本义与引申义的作用

三、如何探求词的本义

四、词的引申义

教学目标:通过讲授古今词义的异同(旧词的继承、旧词旧义的消亡、新词新义的产生、词义内涵与外延的变化)和词的本义和引申义(词的本义、词的引申义)等内容,使学生了解古今词义的异同点和由古义到今义发展变化的主要规律,掌握本义和引申义的定义及探求本义的方法,能够运用这方面的知识正确分析一些常用词。

第六章 文选(6学时)

讲授文选:《楚庄王问鼎》、《知罃对楚王问》、《郑公子归生弑其君夷》

第七章 词类活用(12学时)

第一节 名词的活用

一、普通名词用为动词

二、方位名词用如动词

三、如何判断名词活用为动词

四、名词作状语

第二节 形容词的活用

一、形容词用为一般动词

二、如何辨别形容词用为动词

三、形容词用作名词

第三节 使动用法

一、使动用法的概念

二、使动用法的几种情况

第四节 意动用法

一、形容词的意动用法

二、名词的意动用法

第五节 数量词的用法

一、数量表示法

二、数词用为动词

教学目标：通过名词、形容词、动词的词类活用等内容的教授，使学生能够对古书中名词用作动词、名词作状语、使动用法、意动用法等词类活用现象作出正确的判断。

第八章 文选（20 学时）

讲授文选：《陈情表》《谏逐客书》《黄州快哉亭记》《齐晋鞏之战》《晋侯梦大厉》以及教材以外的文言应用文。

教学目的：通过以上文选的学习，要求学生背诵各篇文章，正确理解一些字、词的含义和用法，掌握文中的重要语法现象，掌握文言书信的格式和习惯用语，初步模仿、学习写作文言应用文。

第九章 特殊句式（10 学时）

第一节 宾语前置

一、否定句中，代词作宾语，宾语置于动词之前

二、在疑问句里，如果宾语是疑问代词“谁”、“何”、“奚”、“安”等的时候，也必须放在谓语动词之前

三、宾语用代词复指

四、有时宾语不用“是（之）”复指而无条件地置于动词或介词之前

第二节 谓语前置

一、在感叹句中的谓语前置

二、在疑问句中的谓语前置

三、在祈使句中的谓语前置

第三节 判断句

一、古代汉语肯定判断句的常见格式

二、“是”字在判断句中的功能

三、为、惟（维）、乃、即等词的词性和作用

四、否定副词“非”用在判断句的谓语前，表示否定判断

五、关于用“为”字的判断句

六、判断句所表达的意义

七、判断句的活用

第四节 被动句

(一) 于字句

(二) “为”字句和“为……所”句

(三) 见字句

(四) 被字句

(五) 意念上的被动

教学目标：通过判断句、被动句等内容的教授，使学生能够熟练掌握判断句的各种表示法，被动句的主要句式，宾语前置、谓语前置的主要类型和特点。

三、总学时：96 学时

说明：副词、介词、连词、语气词、文化常识等内容不列专题讲授，贯穿于文选中讲授，结合实际语言环境培养学生对以上词类的分析理解方法和理解能力，同时要求学生自学，严格自学要求，设计相应的实训练习。

5. 课程资源

资源特色

古代汉语课程在中文专业课程体系中属于基础工具课，我校始终重视本课程的特色建设工作，长期以来，形成了务实的教学传统，教师在传授基本知识、基本理论时，重注语言能力的培养。近年来，本团队成员科研与教学并重，理论知识传授与能力培养并重，课堂教学与课外实训并重，经典诵读与文言应用文写作并重，在这种教学理念的指导下，推动了课程资源的特色建设工作。具体主要表现在以下几个方面：

一、教材选用、必读书目推荐与古代汉语能力培养目标密合

我校中文本科专业选用的教材是胡安顺、郭芹纳先生主编的《古代汉语》，本教材的编排形式是国内为数不多的竖排本教材，本教材有利于培养学生阅读古籍原文的习惯和能力，与本课程培养初步的文言文阅读能力的教学目标相吻合。同时本教材的文选兼顾了经典性、趣味性和启发教育性，在教授古代汉语基本能力的同时，能够激发学生古文阅读的兴趣，还兼顾了人格素养的培养。在以胡安顺、郭芹纳先生主编的《古代汉语》教材为基础的前提下，又把王力先生主编的《古代汉语》、郭锡良先生主编的《古代汉语》、许嘉璐先生主编的《古代汉语》等列为重要参考教材，这样有利于学生接受不同教材的学术观点、启发学生思考，

也兼顾了学生报考硕士研究生学习的需要。在重注古代汉语基本教材选用的同时,为了满足学生拓宽古代文字、词汇、音韵、训诂等知识的需要,我们又把裘锡圭的《文字学概要》、蒋绍愚的《古汉语词汇纲要》、王力的《汉语史稿》、唐作藩的《音韵学教程》、郭芹纳的《训诂学》等著作列为古代汉语课程学习的必读书目,这样拓宽了学生古代文字、词汇、语音、语法、训诂等各个方面的知识面,加深了学生对文字、词汇、语音、语法、训诂等知识的理解深度。

二、将地域文献资料列为古代汉语课程实训内容,彰显地域特色

本课程团队在从事古代汉语教学与研究的同时,长期参与地域文化研究和地域文献整理。团队成员将地域文献资料列为古代汉语课程实训内容。将未经断句、标点、注释的保持古籍原貌的《兴安州志》《兴安府志》《续兴安府志》等地域文献资料分章、分节、分阶段地发放给学生,要求学生断句、标点、注释,培养学生古代汉语实践能力,提高学生服务地域文化建设水平。同时,我们还鼓励学生在学年论文、毕业论文选题以地域文献资料为研究对象,以弘扬地方文化,开展本土语言文化研究,为家乡文化建设贡献力量。

三、围绕“晨读”经典与文言应用文模仿写作,广泛推荐诵读资料与仿写范文,拓展学生视野

培养学生初步的古书阅读能力、日常常见的文言应用文写作能力是我们古代汉语教学的重要目的,而这些能力的获取主要是通过广泛的阅读和大量的模仿写作来培养。为了培养学生语感、培养初步的文言文阅读能力,我们把《论语》《孟子》《国语》《战国策》《左传》《史记》《世说新语》等经典文献推荐给学生,作为每天晨读的主要书目。为了培养学生日常常见的文言应用文写作能力,我们以《万象文书大全》中的文章为主要模仿写作范文,还广泛收集、整理历代经典文言应用文,推荐给学生,要求背诵并模仿写作。这些都是本团队成员多年探索、思考和努力的结果,逐渐形成了我们自己的特色。

四、逐步建设古代汉语网络教学资源并发挥教学效益

古代汉语课的网络教学资源挂靠在安康学院课程平台的“精品课程”专栏下的“省级精品资源共享课程”申报栏目,具体网址是

http://eol.aku.edu.cn/eol/homepage/common/opencourse/index_jpk.jsp?-style=aktc

(“省级精品资源共享课程”申报)或<http://www.aku.edu.cn/>(课程平台→精品课程→省级精品资源共享课程申报)。我们将不断充实教学资源,全面开放,发挥精品资源共享课程的教学功能。

基本资源清单

我们已经上传的资源如下：

一、课程负责人情况

1. 课程负责人基本信息；2. 课程负责人教学情况；3. 课程负责人学术研究

二、本课程的教学队伍情况

1. 人员构成表；2. 教学队伍整体情况；3. 教学改革与教学研究情况；4. 师资培养

三、课程描述

1. 课程发展的主要历史沿革；2. 理论课教学内容；3. 实践课教学内容；

4. 教学条件；5. 教学方法与教学手段；教学效果

四、教学大纲

1. 《古代汉语 1》教学大纲；2. 《古代汉语 2》教学大纲

3. 《汉字学》教学大纲；4. 《现代训诂学》教学大纲；5. 《方言与田野调查》教学大纲

五、《古代汉语》通论课程讲授教案

六、《古代汉语》授课录像

七、网络课程（课件）

1. 《古代汉语》PPT 课件（一）；2. 《古代汉语》PPT 课件（二）；

3. 《古代汉语》PPT 课件（三）；4. 《古代汉语》PPT 课件（四）；

八、作业习题

1. 《古代汉语》练习题（一）；2. 《古代汉语》练习题（二）；

3. 《古代汉语》练习题（三）；4. 《古代汉语》练习题（四）；

5. 《古代汉语》练习题（五）；6. 学生对联习作

九、参考资料

十、课程荣誉

十一、自我评价

1. 课程特色；2. 本课程在国内外同类课程中的地位；3. 本课程目前还存在的不足

十二、建设规划

1. 中文系“十二五”学科专业课程建设规划；2. 已上传的资源名称列表

十三、2013 年度省级精品资源共享课程建设项目申请书

十四、学校政策与措施

拓展资源清单及建设使用情况

一、拓展资料清单

(一) 重要的《古代汉语》学习网站推荐

1. 国学网
2. 中国语言文字网
3. 北京大学汉语语言学研究
4. 殷商传承文化研究

(二) 《古代汉语》辅助提高课程教学大纲

1. 《现代训诂学》教学大纲;
2. 《汉字学》教学大纲;
3. 《方言与田野调查》教学大纲。

(三) 重要古代汉语工具书

1. 《故训汇纂》PDF 版;
2. 《说文解字》PDF 版;
3. 《说文解字注》PDF 版

(四) 重要典籍原文推荐

1. 《尚书》原文;
2. 《周易》原文;
3. 《国语》原文;
4. 《诗经》原文;
5. 《大学》原文;
6. 《中庸》原文;
7. 《论语》原文;
8. 《汉书》原文;
9. 《古文观止》原文;
10. 《颜氏家训》原文;
11. 《楚辞》原文;
12. 《白居易全集》原文;
12. 《韩愈全集》原文

二、拓展资源建设使用

1. 本课程网络教学资源部分已上网, 剩下部分教学资源将陆续制作、整理上网, 计划一年左右时间全部完成, 实现所有课程资源上网, 并开放共享。

2. 上传了《古代汉语》辅助提高课程的教学大纲, 为拓宽学生的知识面和自主学习提供资料

3. 链接重要的《古代汉语》学习网站, 提供学习资源, 让学生能方便地了解当前的古代语言科研成果, 并能使用这些资源开拓学习思路, 解决实际问题。

4. 上传了部分重要的古籍原文, 方便学生阅读, 拓宽学生的阅读视野, 既了解我国古代丰富悠久的历史文化, 又增强古汉语阅读语感, 培养学生古代汉语阅读能力。

5. 上传了《说文解字》等重要古代汉语学习工具书, 方便学生学习古代汉语检阅。

6. 开始着手建立古代汉语网上讨论、答疑平台, 实施师生网上互动交流。

6. 课程评价

自我评价、同行专家评价、学校评价、学生评价、社会使用评价等：

一、自我评价

（一）本课程的主要特色及创新点

1. 培养目标明确，有特色

本课程的主要培养目的是围绕我校中文专业“能说会写”的专业核心能力培养学生的语言理解能力和语言应用能力，主要体现在基本的古籍文献的阅读能力、初步的古籍整理能力与日常常见的文言应用文撰写能力。

2. 重视分析、理解语言方法的培养

我们的古代汉语教学主要采用“以文选驾驭通论的古代汉语教学模式”，把文选贯穿在通论中讲授，通过不断启发的方式，培养学生分析字、词、句、语法、修辞等语言现象的方法，有效地提高了学生语言理解能力和应用能力，激发了学生的学习动力。

3. 古代汉语课程体系建设完善

围绕“能说会写”专业核心能力培养对古汉语课程内容进行有效重组，为了加深学生对文字、词汇、训诂、古籍整理等知识的理解和拓宽学生古代汉语知识领域，我们开设了古代汉语辅助提高课程《文字学》、《音韵学》、《训诂学》、《文献学》、《方言调查研究》等系列课程，有效地提高学生古代汉语应用能力、为学生进一步深造学习打下良好的学科基础。

4. 因材施教、教学方法灵活

我们团队成员积极从事教学研究、交流教学经验。面对每届新学生，我们首先研究学生，根据学生的实际情况，修订教学进度、教学内容、教学方法，力争做到因材施教，力争做到每一名学生都有提高。面对不同的学生和班级学生状况，选择、调整不同的教学方法，使教学方法符合学生接受知识的习惯。

（二）本课程在国内外同类课程中的地位

1. 团队队伍结构较合理。本课程团队成员 8 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 2 人，助教 1 人，其中 6 人具有硕士学位。职称结构、学历结构较合理。

2. 教学科研能力强。近 5 年来本课程团队成员主持国家社科基金项目 2 项、教育部人文社科子项目 1 项、陕西省教育厅社科专项科研计划项目 2 项、校级科研项目 11 项、省级教学改革研究项目 1 项、校级教研项目 4 项；出版学术专著 2 部；发表科研、教研论文 80 余篇，其中核心期刊 20 余篇；获陕西省政府优秀教学成果奖二等奖 1 项，校级教学成果特等奖 1 项。本团队的教学科研能力得到了同行的认可。

3. 积极参与地方语言文化研究，服务地方文化建设。近年来，本团队成员以古代汉语研究为基础，积极开展地域方言研究和地域文献整理，以陕西（高校）哲学社科重点研究基地——陕南民间文化研究中心为依托，成立了方言民俗研究所和陕南语言文化研究部，在中华书局出版陕南方言研究著作 1 部，发表相关论文 30 余篇。

（三）本课程目前存在的不足

1. 课程内容体系有待进一步完善。根据学校的人才培养定位及市场对中文专业人才能力结构的要求，进一步优化古代汉语教学内容，建设更加完善的古代汉语课程体系。

2. 网络资源建设与利用有待加强。目前的网络资源与优秀的省级精品资源共享课程的要求还有差距，同时要提高利用率，发挥网络资源课程建设的效益。

二、同行专家评价

1. 陕西师范大学文学院 博士生导师 黑维强教授评价

安康学院的古代汉语课程是安康学院的精品示范课程，团队成员不断加强课程内容的优化重组和课程体系建设，重视教学研究和教学改革，课程内容设置合理，课程体现建设较完善，能有效地拓宽学生的古代汉语视野，增强古代汉语的应用能力，尤其是增加地域文献资料的断句、标点、注释以及日常常见的文言应用文的撰写实训内容，这是古代汉语课程教学的有效创新。近几年，该教学团队的教学、科研工作开展得非常扎实，产生了一批有质量的学术成果。

1. 西北大学文学院 博士生导师 赵小刚教授评价

安康学院的古代汉语课程师资力量较好，职称学历结构呈梯级分布，课程体系及内容设置合理。团队重视教学科研工作，团队提出的教学方法、教学模式、课程实训途径都非常地好，科学研究紧紧围绕古代汉语教学展开，团队成员的教学科研水平已经步入我省同类院校的前列，足以显示出其良好的发展前景，他们有能力把安康学院的古代汉语课程建设成优秀的省级精品资源共享课程。

三、学校评价

1. 校内督导组专家的评价

安康学院的古代汉语课程是中文系的八大主干课程之一，在整个课程体系中处于核心地位。该课程团队成员 7 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 2 人，助教 1 人，其中 5 人具有硕士学位，职称学历结构合理，团队成员的教学科研能力都非常突出。团队组成员周政教授、杨运庚副教授分别是我校中老年教师和青年教师的榜样，他们都分别主持国家社科基金项目，都主持有教学质量工程项目，学科基础扎实，教学效果好。团队其他成员也都具有高度的责任感和使命感，注意师德建设，将教书与育人紧密结合，杨静、周海霞也分别获得了安康学院青年教师教学能手称号。从教研科研情况看，该团队成员主持国家社科基金项目 2 项，省部级教改项目 1 项，获得陕西省政府优秀教学成果奖 1 项，发表的论文和出版的著作也较多，并且质量都较高。课堂教学上，教师讲解具体形象、生动活泼，课堂练习和课外实训设置科学有效，这个团队在每学年学校开展的网上综合评教结果得到优秀的教师也很多。他们不断地探索研究方法，教学方法灵活多样，具有创新精神，该团队提出了“营造愉悦的古代汉语课堂”的方法和“以文选驾驭通论的古代汉语教学模式”，经过实践检验效果都非常明显，激发了学生的学习兴趣。近年来古代汉语课程内容得到了优化，课程体系完备，课

堂练习和课外实训设置有效，培养了学生的古代汉语应用能力。总之，中文系的古代汉语课已达到了陕西省省级精品资源共享课程立项要求，督导组建议予以立项。

2. 校教务处评价

古代汉语课程是我校中文专业的基础课、工具课，也是我校重点建设的精品示范课程。经过几代教师的努力，现已初步形成了老、中、青有机结合的教学和科研梯队。各主讲教师能秉承严谨求实创新的学风，扎实备课，认真教学。团队教师都非常重视教学改革研究和学科科研研究，于传统学术中屡有新创。许多教师能从教学实践中去寻找自己的科研课题，通过科研升华为理论，又回过头来指导自己的教学。提出了“营造愉悦的古代汉语课堂”的方法和“以文选驾驭通论的古代汉语教学模式”，并且都收到了很到的效果。团队成员敬业、务实的教风、学风以及教学科研能力深受我校师生好评。近几年来，古代汉语课程团队的教师在长期的教学科研实践中，不断提升自己的科研水平，获得国家级、省厅级、校级社科项目多项，已有多位教师先后发表或出版了有相当高学术价值的论文或专著，在学界赢得了良好的声誉。总之，该团队在我校课程建设中发挥了很好的作用，收到了较好的效果。

四、学生对我们古代汉语课的评价

1. 安康学院中文系 2006 级汉语言文学 2 班 余珊(2010 年考取广西师范大学汉语言文学学硕士研究生)

古代汉语课是我们汉语言文学专业的核心基础课程，在大学本科第二学年开设，共分两学期讲授。自课程开设以来，受到广大学生的欢迎和好评，激发我们广泛的学习兴趣。

对这门课，我个人是非常感兴趣的，这也是我立志考取汉语言文学专业硕士研究生的原因。首先因为课程的重要性，它是我们专业最基础最核心的课程之一，是学习其他课程的基础和工具。其次，教材选用非常适合，我们的教材是胡安顺、郭芹纳先生主编的竖排本《古代汉语》教材，让人耳目一新，对我们阅读古代文献原文非常有帮助。再次，老师讲授易于激发我们学习的积极性和主动性。老师在讲授文选时，贯穿了很多古代汉语基本理论知识，这样学习既不枯燥，也指点了我们如何去理解语言，非常实用，也很有帮助。

2. 安康学院中文系 2008 级汉语言文学 1 班 郭敬一(2013 年考取陕西师范大学汉语言文学专业硕士研究生)

一年的《古代汉语》课程加上古代汉语提高课程《文字学》《训诂学》《方言调查研究》等的学习，给我留下了深刻的印象，也引导我走上了古代汉语研究的道路。

老师在授课的时候，有条不紊、环环相扣、热情投入。对学科基本概念，老师总是结合生动的文献实例，深入浅出地传授，经常有顿悟的感觉，经常觉得怎么如此平常的语言背后隐藏着如此多的语言内涵，极大地引起了我对语言的好奇心和研究兴趣。课后，老师的给我们推荐了很多阅读参考书目和模仿写作任务，并按时时检查督促完成，培养了我们自学的习惯，在练习中不知不觉地培养了我的古代文献阅读能力，了解了一些常用文言应用文的写作规范和要求。

五、社会评价

1. 安康市汉滨初级中学

安康学院中文专业每届毕业学生都会在我校实习,并且我们的很多骨干教师和领导干部都毕业于安康学院中文系,这个专业的毕业生具有良好的职业素质。从日常的语文教学尤其是文言文教学到行政管理他们都能很快地进入角色,很快地进入工作状态。在实习生中,中文系学生能够创造性地实施语文教学,能把在校期间所学的古汉语知识理论用于中学文言文教学之中,并能运用启发诱导的方式引导学生解决中学文言文中的古代文字、语法、词汇等问题,使学生学起来不反感。从中文系毕业进入我校工作的毕业生中,他们很快地就成长为教学骨干,受到师生的一致好评,很多教师都已经成长为我校年轻的领导管理干部。

2. 安康日报社

安康学院中文专业学生来我单位实习期间,表现了良好的气质与风貌,从工作态度看,他们心态积极、热情和谐、吃苦耐劳,能很快地从学生身份转变到一个记者或编辑的身份,语言理解能力和语言应用能力也很强,撰稿组稿时善于组织语言,尤其是他们能够巧妙地运用文言词语,增强文章的表现力和说服力,从他们的文言词语使用中体现了他们的语言素养,也可以体现他们在大学期间语言课程的开设水平。从安康学院中文系毕业来我社工作的毕业生也都能很快地成长为业务骨干。

7. 学校政策支持

安康学院一贯以课程建设为重点，以建设一批在省内外有影响的特色优势课程为目标，把课程建设目标写进历次的五年计划之中。中文系的古代汉语课程是本校长期重视建设的传统优势课程，也是安康学院首批确定的重点示范课程建设项目。该课程团队成员是我校拥有国家社科基金项目最多的团队，也是发表核心期刊论文最多的团队之一。

1. 机构保障

我校高度重视课程建设工作，把课程建设作为教学基本建设的重要内容之一，设立专门组织管理机构，明确工作职责。学校课程建设工作领导小组由教学副校长任组长，教务处、计财处、国资处、各教学院系负责人为成员。各院系成立课程建设实施小组具体负责实施。学校成立课程建设指导委员会，由校内和校外专家组成，加强指导，确保课程建设不断取得进展。

2. 制度保障

为保障课程建设工作的实施，学校明确把课程建设工程作为主要内容列入《安康学院“十二五”学科专业课程建设规划》之中，先后制定了相应的建设与管理文件，要求各院系制定相应的精品、网络课程建设实施细则，从制度上进一步规范课程建设工作，实行全方位管理，确保课程建设各环节的落实，形成了较为完整的课程建设制度体系。

3. 政策支持

学习开辟绿色通道，对精品课程、网络资源课程建设所需的人才引进、实训室建设等方面尽量给予政策倾斜；对建设成果给予政策倾斜，对取得建设成效的课程，学校给予建设团队奖励，并在教师进修、晋职、岗位考核等方面予以优先考虑，并在年终教学工作量的计算上给予一定的倾斜。

4. 经费保障

学校制定了课程建设经费投入计划，财务处每年在年度财务预算中确保课程建设经费的投入量，并对投入的课程建设经费使用范围做出了明确的规定。在未来三年期间，学校将投入专项资金用于基础设施、图书资料、队伍建设、学术交流、教研科研等方面的建设，确保课程建设在经费上有保障。

5. 监督保障

学校成立由校内外专家共同组成的课程建设监督委员会，建立绩效评价、质量保障监督机制：加强对课程建设目标、建设内容、建设进度等方面进行监督检查，保障各项建设措施、建设经费落实到位；建立绩效评价激励机制，鼓励教师投入到课程建设工作之中。

8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。

课程负责人（签字）

2013 年 10 月 8 日

9. 学校推荐意见

中文系的古代汉语课程是我校传统优势课程，也是我校首批确定的重点示范课程建设项目。该课程团队师资力量较好，职称学历结构呈梯级分布，课程体系及内容设置合理，措施有效。团队成员的教学、科研热情高，教学、科研能力强，发表、出版了一批质量较高的教研、科研成果，教学效果得到本校师生的普遍公认。该课程建设基础牢固，实力雄厚，学校认为中文系的古代汉语课程已经符合并具备申报省级“精品资源共享课程”项目的条件。本课程建设思路明确，目标经努力可以达到，建设方案可行，措施有力，同意申报！

（公章）

负责人（签字）

年 月 日